

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ХАРИСОВА АЛИСА РАИСОВНА**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ЦДР «УМ-КА»
Протокол от 3 апреля 2025 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДР «УМ-КА»
4 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Цentra детского развития «УМ-КА»
за 2024 год**

2025

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИП Харисова Алиса Раисовна, Харисова Алиса Раисовна

22.09.25 13:51 (MSK)

Сертификат 02B3E47900DDB252AB46C59098072AA084

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Индивидуальный предприниматель Харисова Алиса Раисовна «Центр детского развития «УМ-КА»
Руководитель	Харисова Алиса Раисовна
Адрес организации	423825, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Корабельная, дом 7
Телефон, факс	89534953131
Адрес электронной почты	info@umkaclub.ru
Лицензия	Регистрационный номер № 10200 серия 16 Л 01 № 0006376 от 27.12.2018 года, бессрочная, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан

Режим работы ЦДР «УМ-КА» – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ЦДР с 7.00 до 19.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

ЦДР «УМ-КА» расположен в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Помещения детского сада отвечают техническим нормам, имеют достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, автономное отопление и канализация. Территория благоустроена и озеленена. Для каждой группы отведены игровые участки.

ЦДР «УМ-КА» является звеном системы частного образования города Набережные Челны Республики Татарстан. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ЦДР «УМ-КА» предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ЦДР «УМ-КА» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В ЦДР функционирует 4 группы. Все группы общеразвивающей направленности.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Первая младшая группа	общеразвивающая	от 1,5 до 3 лет	1	22
Вторая младшая группа	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	1	22
Средняя группа	общеразвивающая	от 4 до 6 лет	1	22
Старшая группа	общеразвивающая	от 5 до 7 лет	1	22

Направленность деятельности групп ЦДР «УМ-КА» отвечает образовательным потребностям родителей воспитанников.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- ✓ развитие основ нравственной культуры;
- ✓ формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- ✓ формирование основ гражданской идентичности;
- ✓ формирование основ социокультурных ценностей;
- ✓ формирование основ межэтнического взаимодействия;
- ✓ формирование основ информационной культуры;
- ✓ формирование основ экологической культуры;
- ✓ воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ЦДР «УМ-КА».

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ЦДР «УМ-КА», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в октябре 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ЦДР, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ЦДР включены в календарный план воспитательной работы на 2025-2026 уч.г.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в ЦДР реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий ЦДР, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 №21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии. В 2024 учебном году в ЦДР организованы дополнительные образовательные услуги по художественному, физкультурно-спортивному, социально-педагогическому и техническому направлениям. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ЦДР в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление ЦДР осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.

Управление ЦДР строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет; общее собрание работников ЦДР; родительский комитет ЦДР (по инициативе родителей, законных представителей).

Единоличным исполнительным органом является руководитель – Харисова Алиса Раисовна.

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

<p>Руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организует работу ЦДР и несет персональную ответственность за результаты деятельности ЦДР, сохранность, целевое использование переданного ЦДР имущества, состояние трудовой дисциплины, безопасные условия труда работников; ✓ при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей действует в интересах ЦДР добросовестно и разумно в соответствии с законодательством РФ ✓ распоряжается имуществом и денежными средствами, заключает договоры, выдает доверенности, открывает лицевые счета, расчетные счета; ✓ утверждает структуру, штатное расписание ЦДР; принимает на работу и увольняет работников в установленном порядке, определяет размеры оплаты их труда; ✓ издает в пределах своей компетенции приказы, организует контроль над их исполнением; ✓ организует и проводит мероприятия по подбору, подготовке и повышению квалификации кадров; ✓ рассматривает поступившие обращения граждан и юридических лиц; ✓ обеспечивает исполнение законодательства РФ и в пределах своей компетенции; ✓ поощряет работников за добросовестный и эффективный труд; ✓ заключает от имени ЦДР договоры, в том числе договоры об образовании между родителями (законными представителями) воспитанников и ЦДР; ✓ создает условия для реализации образовательных программ в ЦДР; ✓ планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы ЦДР; ✓ контролирует график прохождения аттестации работников ЦДР; ✓ несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательной деятельности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; ✓ осуществляет взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников; ✓ осуществляет иные функции и обязанности, предусмотренные действующим законодательством РФ.
<p>Общее собрание работников ЦДР</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассмотрение и обсуждение проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы работников; ✓ рассмотрение и обсуждение стратегии развития ЦДР.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассмотрение и обсуждение планов образовательного процесса Центра; ✓ выбор форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; ✓ организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы,

	распространению передового педагогического опыта.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ содействует в реализации уставных задач ЦДР; ✓ рассматривает отчет о результатах самообследования и другие отчеты; ✓ осуществляет защиту прав и интересов воспитанников, прав и интересов родителей (законных представителей); ✓ содействует организации конкурсов, соревнований, совместных мероприятий в ЦДР – родительских встреч, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ЦДР.

По итогам 2024 года система управления ЦДР «УМ-КА» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: ЦДР зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление ЦДР «УМ-КА» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Образовательная деятельность (далее ОД) ДОО включает:

- ✓ ОД, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (предметной, игровой коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- ✓ ОД, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

С целью определения индивидуально-групповой картины развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития и, при необходимости, в случае обнаружения отставания детей в той или иной сфере развития или «забегания

вперед» большей части группы, изменять тактику организации текущего образовательного процесса (подтягивать дефицитные сферы или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития) проводилась педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками ЦДР (воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, дополнительные методики по образовательным областям.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого воспитанников в в пределах нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	36	41%	48	54%	4	5%	84	95%
Качество освоения образовательных областей	40	46%	46	52%	2	2%	86	98%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями проявления инициативы при прогрессивной динамике на конец учебного года, что говорит об успешности освоения детьми ОП ДО.

Вывод: образовательные услуги в ЦДР «УМ-КА» оказываются на высоком уровне.

Анализ результатов исследования уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп на конец года

Психологическая диагностика детей подготовительной группы проводилась в мае 2024 г. с целью изучения сформированности психических процессов (развитие произвольности функций, интеллектуальное развитие).

Предлагаемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Всего было обследовано 22 ребенка на конец учебного года. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития: сформированность регуляторного компонента деятельности в целом; собственно, предпосылки к учебной деятельности; сформированность пространственных представлений; особенности мыслительной деятельности.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 18 человек (81%);

III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития – 3 человека (16%);

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних - 1 человек (3%);

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек (0%).

Дети, показавшие высокий уровень развития, имеют развитие соответствующее выше возрастной нормы (могут усваивать программу выше традиционной общеобразовательной школы). Высокий уровень развития математических представлений у 20 детей – 89%, внимания у 19 детей – 84%.

Средний уровень развития: эти дети имеют развитие соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования, в связи с введением ФГОС: сформированность регуляторного компонента деятельности в целом; собственно предпосылки к учебной деятельности; сформированность пространственных представлений; особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

Данные диагностики показали:

Показатель	Сформирован (2,5-4,0 баллов)		Частично сформирован (2-2,49 баллов)		Не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
Регуляторный компонент деятельности	20	91%	2	9%	0	0%
Предпосылки к учебной деятельности	21	95%	1	5%	0	0%
Пространственные представления	19	86%	3	14%	0	0%
Мыслительная деятельность	19	86%	3	14%	0	0%

Готовность выпускников ЦДР «УМ-КА» к началу школьного обучения в 2024 г. составила 89%, условно готовы – 11%. По результатам скрининг-обследования выпускников отмечается: достаточная сформированность произвольной регуляции собственной деятельности, произвольного внимания, мелкой моторики, графической деятельности, пространственных представлений, достаточно высокий уровень общего развития, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Свои знания воспитанники способны применять в игровой и повседневной деятельности.

Вывод: прослеживается положительная динамика сформированности предпосылок к учебной деятельности.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ЦДР лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ✓ ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Образовательная программа ЦДР определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ЦДР на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн.

По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- ✓ групповые консультации с родителями воспитанников;
- ✓ индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- ✓ индивидуальные консультации с родителями;
- ✓ тренинги с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ЦДР являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- ✓ профилактические, оздоровительные мероприятия;

- ✓ организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- ✓ санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- ✓ двигательную активность;
- ✓ комплекс закаливающих мероприятий;
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий и методик;
- ✓ режим проветривания и кварцевания.

В ЦДР для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в ноябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ЦДР «УМ-КА» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ЦДР систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество дошкольного образования в первую очередь обеспечивают педагогические кадры ЦДР. Педагогический коллектив ЦДР «УМ-КА» - это сплочённый коллектив единомышленников и партнёров, живущий общими интересами, имеющий стабильный уровень профессионального развития выше среднего и имеющий достаточно большой потенциал для дальнейшего профессионального развития.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал
Руководитель- 1	Методист - 2 чел. старший воспитатель– 1 чел.	младшие воспитатели – 4

	воспитатели – 8 чел.	человека
	музыкальный руководитель – 1 чел.	
	инструктор по ФК – 1 чел.	
	воспитатель по обучению детей родному языку – 1 чел.	

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

Вывод: в ЦДР созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги ЦДР «УМ-КА» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ЦДР «УМ-КА» библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, кабинетах специалистов, группах ЦДР. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в ЦДР проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 96% и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в ЦДР «УМ-КА» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Закупку необходимых материалов запланировали на вторую половину 2025года.

VII. Оценка материально-технической базы

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В ЦДР оборудованы помещения:

- ✓ групповые помещения — 4;
- ✓ кабинет индивидуальных занятий – 1;
- ✓ пищеблок — 1;
- ✓ прачечная — 1.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ЦДР был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- ✓ включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- ✓ обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео- и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование, колонки);
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, города и организации.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки. Планируется закупить дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях организации во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 65 родителей, получены следующие результаты:

✓ доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81%;

✓ доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72%;

✓ доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65%;

✓ доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84%;

✓ доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	88
		88
		0

в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	8
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	80
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		88 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12 дней
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
с высшим образованием		14
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	14/88
Наличие в ЦДР:	да/нет	
музыкального руководителя		да

инструктора по физической культуре		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Нет
музыкального зала		Нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что ЦДР имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.